

## AT FACILITERE GRUPPEPROCESSER BØRNENE IMELLEM



---

---

---

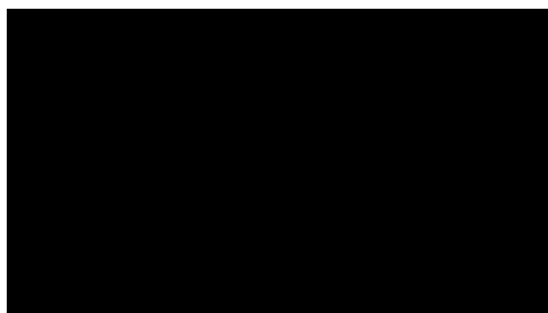
---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

## HVORFOR GRUPPE?

- At være sammen om det, man har tilfælles, kan skabe en oplevelse af fællesskab, identitet og tryghed
- Børn og unge får muligheden for at opleve, at andre kender til de tanker og følelser, de går rundt med
- Gruppen giver mulighed for både at hente og give støtte til andre



---

---

---

---

---

---

---

---

### Carl og Alma



---

---

---

---

---

---

---

---

### BØRNEGRUPPELEDERENS ROLLE I GRUPPEN

- Sætte skilsmissen på dagsordenen
- Modellere samtaler
- **Facilitere gruppeprocesser**



---

---

---

---

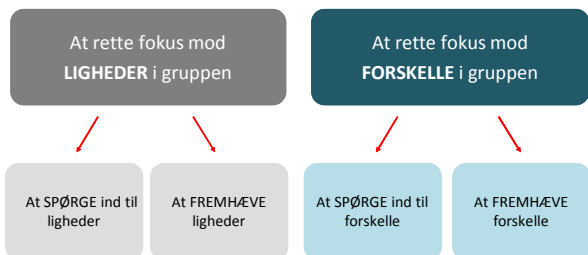
---

---

---

---

### AT FACILITERE GRUPPEPROCESSER - I PRAKSIS



---

---

---

---

---

---

---

---

### AT RETTE FOKUS MOD LIGHEDER

**HVORDAN**

- AT SPØRGE IND TIL LIGHEDER I GRUPPEN:
  - Hurtig markering (ræk hånden op)
  - Hurtig runde
- AT FREMHÆVE DE LIGHEDER, DER ALLEREDE ER

*"Er der andre, der kender til det, Olivia siger om, at man kan blive lidt ekstra ked af det på skiftedagen?"*

*"Så Jens, du fortæller, at det kan være svært at sige til mor, hvis du savner far og omvendt. Så der har du det faktisk ligesom Hannah, som fortalte om den samme følelse'. Er det rigtigt husket?"*

**OBS!**

- At skelne mellem fakta og følelser
- Hvis et barn 'stikker ud'





---

---

---

---

---

---

---

---

---

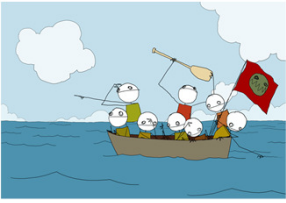


---

### AT RETTE FOKUS MOD LIGHEDER

**HVORFOR**

GENKENDELSE I GRUPPEN KAN:

- Normalisere ens tanker og følelser
- Motivere børn til at engagere sig mere i gruppen
- Give en oplevelse af følelsesmæssig lettelse
- Give en oplevelse af fællesskab


---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### AT RETTE FOKUS MOD FORSKELLE

**HVORDAN**

- AT SPØRGE IND TIL FORSKELLE
  - Hvis børn ikke byder ind, kom evt. selv med et eksempel
- AT FREMHÆVE DE FORSKELLE, DER ALLEREDE ER

*"Så der er flere af jer, der fortæller, at I synes det er lidt underligt, at mor eller far har fået en ny kæreste. Kan man have det på andre måder med ens forældres nye kærestes?"*

*"Jeg har også hørt mange børn fortælle, at de faktisk er rigtig glade for, at mor eller far har fundet en ny kæreste. Er der nogen af jer, der kender til det også?"*

*"Så Gustav, for dig er det faktisk sådan, at fødselsdage og ferier er blevet sjovere efter skilsmissen, fordi mor og far finder på nogle bedre ting, I skal lave sammen. Og Silje, du fortæller på den anden side, at du synes det er blevet sværere med fødselsdage og ferier, fordi det er underligt, at ingen ting er, som det plejer at være. Var det sådan?"*

*Børnene nikker. "Så man kan faktisk have det på meget forskellige måder med fødselsdage og ferier. Tak fordi I havde lyst til at fortælle om det"*





---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### AT RETTE FOKUS MOD FORSKELLE

#### HVORFOR

- At normalisere oplevelsen af at være anderledes
- At gøre det legitimt, at man kan have det på forskellige måder
- At styrke børn i at fortælle deres egen historie, lige som den er
- At udvide spektret af mulige temaer, tanker og følelser




---

---

---

---

---

---

---

---

### EFFEKTEN AF GRUPPEPROCESSER

- Når jeg føler mig som en del af fællesskabet, føler jeg mig mindre ensom
- Når jeg hører de andres historier, opdager jeg, at jeg ikke er alene med mit "vilkår" → Jeg føler mig normal
- Når der er plads til forskelligheder, føler jeg, at jeg er OK med alt det, jeg er - der er intet rigtigt eller forkert




---

---

---

---

---

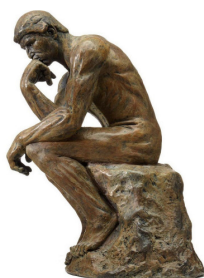
---

---

---

### REFLEKSIONSØVELSE

- Kig oplægget igennem og find to eller tre opmærksomheder, du særligt hæfter dig ved og reflekter over hvorfor
- Del det med din sidemakker




---

---

---

---

---

---

---

---

## TRÆNING I BØRNEGRUPPEØVELSER OG METODE




---

---

---

---

---

---

---

---

### Gennemgang af øvelser

- Indblik i et stort udvalg af de øvelser som vi bruger i børnegrupperne
- De fleste øvelser er udførligt beskrevet i manualen og på hjemmesiden
- Alle øvelser er 'dialogåbnere'
- Inden for hver øvelse bruger man de metodemæssige greb!




---

---

---

---

---

---

---

---

### Samtalekort

- Æsker I får udleveret
- Ordkort og billedkort
- Børnene hjælper med at fordele kortene på bordet. De vælger 2 eller 3 kort hver. Vi tager en runde, hvor de fortæller om de kort, de har valgt




---

---

---

---

---

---

---

---

## Gruppeøvelse med 'Samtalekort'

### - Når mine forældre er uvenner

- Hvert bord vælger én som indtager børnegruppelederrollen. Resten agerer børn
- Før øvelsen: 5 min forberedelsestid
- Efter øvelsen: 5 min refleksionstid og 5 min opsamling i plenum




---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Børnegruppelederens opgave:

- Forbered en præsentation af øvelsen for 'børnene'
- Vær opmærksom på under øvelsen at træne:
  1. At give følelsesmæssig støtte:
    - At give ubetinget positiv anerkendelse
    - At forstå empatisk (indre proces)
    - At kommunikere sin empatiske forståelse tilbage til barnet – og tjek om du har forstået ham/hende rigtigt.
  2. At facilitere gruppeprocesser:
    - Spørg til og/eller fremhæv ligheder
    - Spørg til og/eller fremhæv forskelle




---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 'Børnenes' opgave:

At fremstille en casefortælling for et skilsmissebarn med afsæt i følgende punkter:

- Hvad fylder særligt ift. havnen: 'Når mine forældre er uvenner'?
- Hvilken 'type' barn er jeg? (f.eks. Tavs, talende, let/svært ved at sætte ord til følelser osv).




---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Rationalet bag øvelsen

- Ordkort og billedkort er gode redskaber til at pejle ind på, hvad børnene er optaget af lige nu.
- Det er muligt at være omkring flere forskellige emner i denne øvelse, og det er op til det enkelte barn at vælge, hvor tæt den voksne kommer på.
- Det er godt at have øvelser, som indebærer en fast form (et ritual), men som er fleksible ift. indhold




---



---



---



---



---



---



---

### Variationer af øvelsen

- Aktiv brug af kortene: stå på kortene på gulvet
- Følelsesfokus: Vælg kun ordkort med følelser eller billedkort med stemninger
- Positivt fokus: Vælg kort som kan associere til håb/ressourcer




---



---



---



---



---



---



---