



1

---

---

---

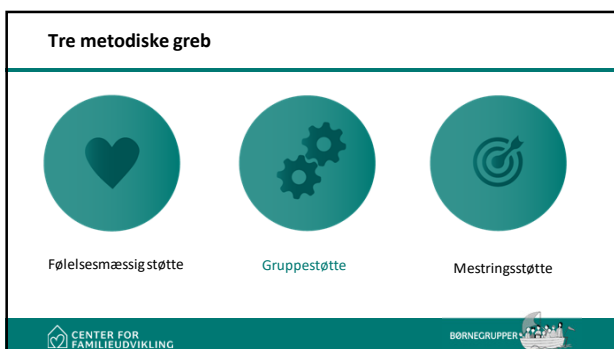
---

---

---

---

---



2

---

---

---

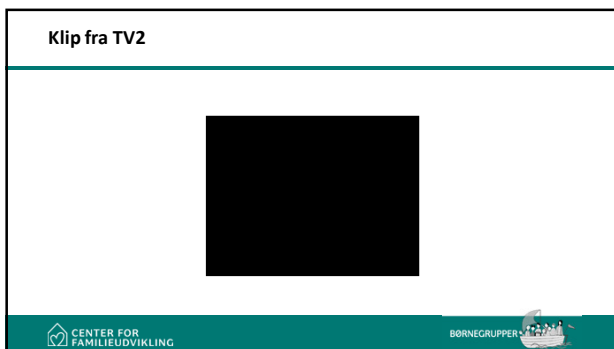
---

---

---

---

---



3

---

---

---

---

---



---

---

---

**Gruppens potentiale**

- At opdage at man ikke er alene
- At mærke genkendelse og opdage, at man er helt normal
- Mulighed for både at få støtte og give støtte til andre



4

---

---

---

---


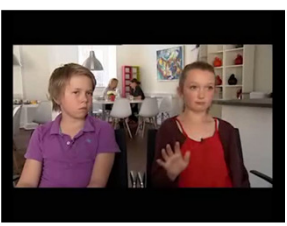
---

---

---

---

**Carl og Alma**



5

---

---

---

---

---


---

---

---

**Gruppelederens rolle ift. gruppeprocesserne**

- Konstruktive og betydningsfulde gruppeprocesser opstår (som oftest) ikke af sig selv
- Gruppelederen har derfor et ansvar for at facilitere processerne og guide børnene undervejs
- Gruppelederens særlige opmærksomheder i dette arbejde



6

---

---

---

---

---

---

---

---

### At facilitere gruppeprocesser – i praksis

**At rette fokus mod LIGHEDER i gruppen**  
for at facilitere gensidighed i gruppen

At SPØRGE ind til ligheder | At FREMHÆVE ligheder

**At rette fokus mod FORSKELLE i gruppen**  
for at sikre sig, at børn ikke føler sig forsket (t) i alt hvad der er en anden måde end de andre i gruppen

At SPØRGE ind til forskelle | At FREMHÆVE forskelle

CENTER FOR FAMILIEUDVIKLING | BØRNEGRUPPER

---

---

---

---

---

---

---

---

7

### At rette fokus mod ligheder

**1. At spørge ind til ligheder i gruppen:**  
 Eksempel: "Er der andre, der kender til det, Olivia siger om, at man kan blive lidt ekstra ked af det på skiftedagen?"

- Hurtig runde hvor der fortælles lidt
- Hurtig markering (ræk hånden op)

**2. At fremhæve de ligheder, der allerede er der:**  
 Eksempel: "Så Jens, du fortæller, at det kan være svært at sige til mor, hvis du savner far og omvendt. Så der har du det faktisk ligesom Hannah, som fortalte om den samme følelse". Er det rigtigt husket?"

CENTER FOR FAMILIEUDVIKLING | BØRNEGRUPPER

---

---

---

---

---

---

---

---

8

### At rette fokus mod ligheder – særlige opmærksomheder

- **At skelne mellem fakta og følelser**
  - Svært spørgsmål: "Er der nogen af jeg andre, der kender det, Tobias fortæller om skiftedagen (at den er blevet sværere, fordi mor har fået ny kæreste, som far ikke vil se)?" "Nej, for min mor har ikke fået en ny kæreste endnu".
  - Lettere spørgsmål: "Er der nogen der kender til det med, at man kan have det svært på skiftedagen?" "Er der andre der kender til det at have tanker om hvorfor mor og far blev skilt?", "Er der andre der synes at følelsen savn fylder?"
- **Hvis et barn 'stikker ud'**
  - "Så Emil, du kender jo faktisk ikke til det her med skiftedagen, fordi du bor fast hos mor. Til gengæld har du fortalt os, at du alligevel kender til det med at savne, fordi du ofte savner din far, var det sådan?"
  - Evt. kan man som gruppeleder tilføje: "Jeg har mødt børn i andre grupper, som også kun boede ved den ene forælder/havde den samme følelse el. lign."

CENTER FOR FAMILIEUDVIKLING | BØRNEGRUPPER

---

---

---

---

---

---


---

---

9

**Hvorfor fokus mod ligheder?**

- Fællestræk kan styrke engagementet
- Børnene begynder at byde ind af sig selv – dette bliver gruppedynamikkens motor
- Oplevelser af genkendelse, normalisering og af ikke at være alene



CENTER FOR FAMILIEUDVIKLING BØRNEGRUPPER

10

---

---

---

---

---

---

---

---

**At rette fokus mod forskelle**

**1. At spørge ind til forskelle**  
 Eksempel: "Så der er flere af jer, der fortæller, at I synes det er lidt underligt, at mor eller far har fået en ny kæreste. Kan man have det på andre måder med ens forældres nye kæreste?"

- Hvis børn ikke byder ind, kom evt. selv med et eksempel: "Jeg har også hørt mange børn fortælle, at de faktisk er rigtig glade for, at mor eller far har fundet en ny kæreste. Er der nogen af jer, der kender til det også?"

**2. At fremhæve de forskelle, der allerede er**  
 Eksempel: "Så Gustav, for dig er det faktisk sådan, at fødselsdage og ferier er blevet sjovere efter skitsmissen, fordi mor og far finder på nogle bedre ting. I skal lave sammen. Og Silje, du fortæller på den anden side, at du synes det er blevet sværere med fødselsdage og ferier, fordi det er underligt, at ingen ting er, som det plejer at være. Var det sådan?" Børnene nikker. "Så man kan faktisk have det på meget forskellige måder med fødselsdage og ferier. Tak fordi I havde lyst til at fortælle om det".

CENTER FOR FAMILIEUDVIKLING BØRNEGRUPPER

11

---

---

---

---

---

---

---

---

**Hvorfor rette fokus mod forskelle?**

- At normalisere oplevelsen af at være anderledes
- At gøre det legitimt, at man kan have det på forskellige måder
- At styrke børn i at fortælle deres egen historie, lige som den er
- At udvide spektret af mulige temaer, tanker og følelser

CENTER FOR FAMILIEUDVIKLING BØRNEGRUPPER

12

---

---

---

---

---

---

---

---

**Effekten af gruppeprocesser**

- Når jeg føler mig som en del af fællesskabet, føler jeg mig mindre ensom
- Når jeg hører de andres historier, opdager jeg, at jeg ikke er alene med mit 'vilkår'  
→ Jeg føler mig normal
- Når der er plads til forskelligheder, føler jeg, at jeg er OK med alt det, jeg er - der er intet rigtigt eller forkert



CENTER FOR FAMILIEUDVIKLING BØRNEGRUPPER

13

---

---

---

---

---

---

---

---

**Spørgsmål og kommentarer**

CENTER FOR FAMILIEUDVIKLING BØRNEGRUPPER

14

---

---

---

---

---

---

---

---

**KORT PAUSE**

CENTER FOR FAMILIEUDVIKLING BØRNEGRUPPER

15

---

---

---

---

---

---

---

---