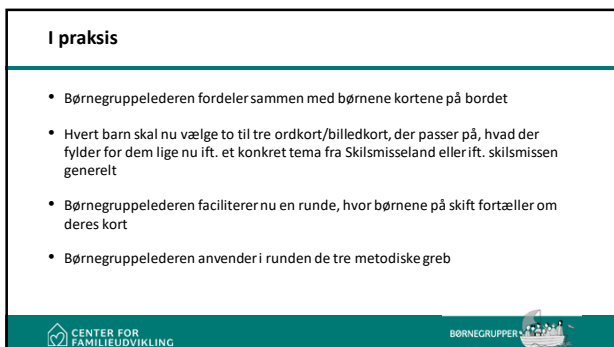




1






2



3

Formålet med ordkort/billedkort øvelsen




- En mulighed for at finde ud af, hvilke temaer, der fylder for et enkelt barn
- En indgang til at tale om de følelser, børnene har indeni omkring forskellige temaer
- En mulighed for at lære sine egne følelser bedre at kende



4

Variationer af øvelsen



- Aktiv brug af kortene: stå på kortene på gulvet
- Følelsesfokus: Vælg kun ordkort med følelser eller billedkort med stemninger
- Positivt fokus: Vælg kort som kan associere til håb/ressourcer



5

Demonstration af ordkort øvelsen

- Ordkort øvelsen
- Træning af følelsesmæssig støtte
- Træning af gruppestøtte
- Træning af mestringsstøtte



6

Øvelse – Mestringsstøtte (inkl. følelsesmæssig støtte og gruppestøtte)

BØRNEGRUPPELEDERENS ROLLE:

- Kort præsentation af øvelsen
- Følelsesmæssig støtte: Perspektivtagning, undgå at vurdere eller dømme, kommunikerer følelser tilbage til barnet
- Gruppestøtte: Spørg ind til og/eller fremhæv ligheder; Spørg ind til og/eller fremhæv forskelle
- Mestringsstøtte: Hvad gør du og hvordan hjælper det?; Inddrage gruppen

CENTER FOR FAMILIEUDVIKLING

7

Feedback

🏠 Værdsættelse:

- 🏠 Hvad fungerer? Hvorfor? Hvilken effekt?
- 🏠 Personlig værdsættelse. "Som tillytter, synes jeg, at det fungerede godt.."
- 🏠 "Ren" værdsættelse (ikke skjult kritik)

🏠 Mere/mindre af:

- 🏠 Undersøgende og konkrete ideer
- 🏠 Sig det på en måde, hvor du selv ville kunne tage imod det!

CENTER FOR FAMILIEUDVIKLING

8

Gør det muligt for hinanden at øve sig!

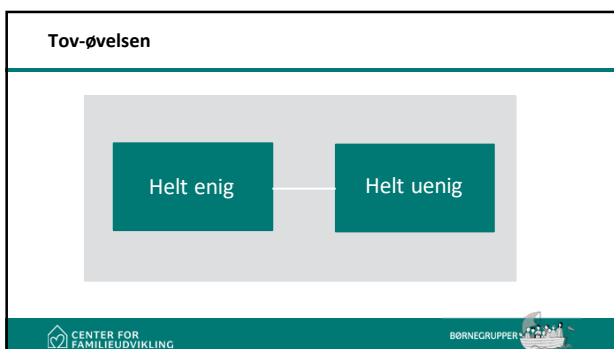


CENTER FOR FAMILIEUDVIKLING

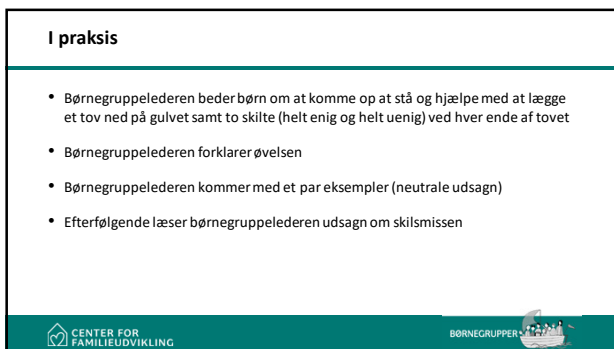
9



10



11



12

Formålet med tov-øvelsen

- En 'icebreaker'-øvelse, der sætter gang i snakken
- Aktiverer alle børn på én gang
- En mulighed for at tune sig ind på børn/unge som ikke byder meget ind i andre øvelser
- En mulighed for børnegrupelederen for at finde ud af, hvad der skal snakkes mere om i gruppen
- Ved de ældste kan man evt. bede dem om at give en stikord til spørgsmå

CENTER FOR FAMILIEUDVIKLING BØRNEGRUPPER


13

Demonstration af Tov-øvelsen

CENTER FOR FAMILIEUDVIKLING BØRNEGRUPPER

14

De to hjem



CENTER FOR FAMILIEUDVIKLING BØRNEGRUPPER

15

Intro til øvelsen – Amandas to verdner



CENTER FOR FAMILIEUDVIKLING BØRNEGRUPPER

16

I praksis

- Børnegruppelederen uddeler papir (helst A3) til børnene
- Børnene får til opgave at tegne deres to hjem
- En runde, hvor børnene fortæller om deres tegninger
- Børnegruppelederen har under runden fokus på at møde børn empatisk og fremhæve ligheder børnene imellem

CENTER FOR FAMILIEUDVIKLING BØRNEGRUPPER

17


Formålet med øvelsen

- En god måde at lære børnene og deres historier at kende på
- At skabe større forståelse for det, der sker omkring barnet
- En mulighed for børn at fortælle sin (komplekse) familiekonstellation til én der lytter og spørger nysgerrigt
- En mulighed for at skabe en følelse af at høre til og være normal ved at fremhæve de første ligheder (og forskelle) børnene imellem
- En 'blid' start, der ikke handler så meget om det følelsesmæssige

CENTER FOR FAMILIEUDVIKLING BØRNEGRUPPER

18

Filmklip



CENTER FOR FAMILIEUDVIKLING BØRNEGRUPPER

19

I praksis

- Børnegruppelederen viser udvalgte filmklip til børnene
- 8 korte film om skilsmisse fortalt og lavet af børn <https://www.perlefilm.com/skilsmissefilm>
- Børnegruppelederen giver evt. en "opgave" til børnene inden filmen (fx at de skal rette fokus mod noget særligt)
- En runde efter filmen om, hvad de lagde mærke til ift. filmens tema, og evt. om noget fra filmen passer på dem
- Inspiration til en snak om hvordan børnene har det med forskellige temaer fra filmen (mors og fars nye kærestes, konflikter, osv.)

CENTER FOR FAMILIEUDVIKLING BØRNEGRUPPER

20

Formålet med filmklip


- Appellerer til de fleste børn i forskellige aldersgrupper
- Børn får anledning til at spejle sig i den situation, som filmklippet viser
- Lettere at tale om et fælles tredje end én selv
- Børn kan selv vælge, hvor meget de bringer sig selv i spil



CENTER FOR FAMILIEUDVIKLING BØRNEGRUPPER

21

Øvelsen med klip fra 'Perlefilm'



CENTER FOR FAMILIEUDVIKLING BØRNEGRUPPER

22

Højtæsning



CENTER FOR FAMILIEUDVIKLING BØRNEGRUPPER

23

I praksis

- Børnegrupelederen læser en tekst om et skilsmisserelateret tema
- Snakker med børn om personen fra bogen
- Snakker med børn om, hvordan de har det ift. temaet fra bogen

CENTER FOR FAMILIEUDVIKLING BØRNEGRUPPER

24

Formålet med højtlesning

- Personen i bogen er en fælles tredje, som gør det nemmere at snakke om noget der er svært eller ikke tilgængeligt for børnene
- Børn får anledning til at spejle sig i den situation, som filmklippet viser
- Børn kan selv vælge, hvor meget de bringer sig selv i spil
- Børn projicerer ofte deres tanker og følelser, når de snakker om fælles tredje, så de siger også noget der passer på dem, uden at sige det direkte

CENTER FOR FAMILIEUDVIKLING BØRNEGRUPPER

25

PAUSE

CENTER FOR FAMILIEUDVIKLING BØRNEGRUPPER

26
